

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 20
города-курорта Кисловодска

Утверждаю
Заведующий МБДОУ Д/с №20
_____ Е. В. Каздохова

Перспективный план работы в старшей логопедической группе

Разработала:
учитель - логопед:
Манжосова Галина .Владимировна.

Перспективный план работы в старшей логопедической группе

(По «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР», Н.В. Нищева)

Лексическая тема «Осень», октябрь, неделя 1 (4 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный).	Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).	Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность.	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков. Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фон. пред-лений, развитие навыков зв. анали-за и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Ввести понятие слог как часть слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.	Закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> . Подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.	Понятие о звуках, о гласных звуках. Звук А, У.	Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Лексическая тема «Овощи. Огород», неделя 2(4 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствовани е грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород»(огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый).	Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа).Закреплени е навыка употребления простых предлогов.Соверше нствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже	Совершенство- вать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков . Разучить комплексы артикуляционно й гимнастики.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствовани е фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование умения различать длинные и короткие слова.	Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: твердость— мягкость.	Знакомить со звуками И, Э, О.	Совершенс твование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.Обучени е составлению рассказов-описаний.

Лексическая тема «Сад. Фрукты», неделя 3(4 фронтальной НОД)

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород»(огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый).	Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа).Закрепление навыка употребления простых предлогов.Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже	Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков . Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.	Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: твердость— мягкость.	Формирование умения различать на слух согласные твердость— мягкость. Знакомить со звуком [м],[мь].	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.Обучение составлению рассказов-описаний.

Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды», неделя 4(4 фронтальной НОД)

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий).	Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа). Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже	Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.	Развитие слухового внимания. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: твердость — мягкость.	Звуки [П], [П'],	Развитие диалогической речи. Обучение составлению рассказов-описаний.

Лексическая тема «Одежда», ноябрь, неделя 1 (4 фронтальной НОД)

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (<i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить</i>).	Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Формирование понятия <i>предложение</i>.	Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков. Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звука в слове).	Звук [н],[н']	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов-описаний.

Лексическая тема «Обувь», ноябрь, неделя 2(4 фронтальной НОД)

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (<i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный</i>).	Образование и использование относительных прилагательных. Употребление существительных множественного числа. Закрепление понятия <i>предложение</i> . Закрепление навыка употребления простых предлогов.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.	Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.	Развитие слухового внимания. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: твердость — мягкость.	Звуки [Б][Б'],	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.

Лексическая тема «Игрушки», ноябрь, неделя 3(4 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (<i>игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, лопать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный</i>).	Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Формирование понятия <i>предложение</i> .	Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование слоговой структуры слов (двусложные слова из закрытых слогов).	Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звука в слове). Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук</i> .	Звуки [В],[В']	Развитие диалогической речи. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму.

Лексическая тема «Посуда», ноябрь, неделя 4(4 фронтальной НОД)

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» {посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дурилаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный).	Согласование числительных два и пять с существительными. Закрепление навыка употребления простых предлогов.Использование имен существительных в косвенных падежах.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания.Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Звуки [д],[д'],	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.

Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы», декабрь, неделя 1(4 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный', замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметить, кормить, сыпать</i>).	Формирование навыка образования однокоренных слов. Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении. Образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Образование притяжательных прилагательных.	Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование слоговой структуры слов (трёхсложные слова с одним закрытым слогом).	Совершенствование навыка звукового анализа(определение места звука в слове). Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук</i> .	Звуки [т], [т'].	Развитие диалогической речи. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму.

Лексическая тема «Домашние животные зимой», декабрь, неделя 2(4 фронтальной НОД)

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (<i>животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, поило, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить</i>).	Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. Закрепление навыка употребления простых предлогов.Использование имен существительных в косвенных падежах. Закрепление знаний о предложении.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Развитие слухового внимания.Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Звук[В].[в']	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи.

Лексическая тема «Дикие животные зимой», декабрь, неделя 3(4 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться).	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят--. Согласование прилагательных с существительными.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке звука[р].
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Звуки [ф], [ф'],	Обучение составлению рассказа по картине. Формирование способности передавать содержание без пропусков и искажений.

Лексическая тема «Новый год!», декабрь, неделя 4(4 фронтальной НОД)

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (<i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать</i>).	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Образование однокоренных слов.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке звука[p].
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука на фоне слова).	Звук [к]. [к'] .	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи.

Лексическая тема «Мебель», январь, неделя 2(4 фронтальной НОД)

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (<i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий</i>).	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Закрепление знаний о предложении. Образование однокоренных слов.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке звука[r].
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом)	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).	Звуки гласные, согласные	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи.

Лексическая тема «Транспорт», январь, неделя 3(4 фронтальной НОД)

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский).	Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Автоматизация изолированного звука[р].
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Звуки[г],[г'].	Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану.

Лексическая тема «Профессии на транспорте», январь, неделя 4(4 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить.рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный).	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Закрепление знаний о предложении. Образование однокоренных слов.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать навыки речевого дыхания: формирование направленной воздушной струи.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков. Автоматизация изолированного звука[r].
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом)	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).	Звуки [к]. [г]	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи.

Лексическая тема «Детский сад.Профессии.», февраль, неделя 3(4 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменивать, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый).	Совершенствование грамматического строя речи.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Автоматизация звука [р] в открытых слогах.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук)	Звуки [х] ,[х’].	Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану. Развитие общих речевых навыков.

Лексическая тема «Профессии. Швея», февраль, неделя 2(4 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шить, нужный, необходимый, полезный).	Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> .	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.	Автоматизация произношения шипящих звуков. Автоматизация звука [р] в открытых слогах и предложениях с ними.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).	Звук[с].	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, совершенствование навыка составления рассказа по картинкам.

Лексическая тема «Профессии на стройке.», февраль, неделя 3(4 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение и закрепление представления о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке» (профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть.штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный).	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование и употребление от-носительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи(составление сложносочиненных предложений со словами <i>потому что</i>).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.	Автоматизация звука[р] в словах. Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук)	Звуки [с] .[с'].	Составление рассказов по картине. Развитие диалогической речи.

Лексическая тема «Наша армия», февраль, неделя 4(4 фронтальной НОД)

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шить, нужный, необходимый, полезный).	Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.	Автоматизация произношения шипящих звуков. Автоматизация звука [р] в открытых слогах и предложениях с ними.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).	Звуки [з], [з'].	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, совершенствование навыка составления рассказа по картинкам.

Лексическая тема «Весна», март, неделя 1 (4 фронтальной НОД)

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить).	Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространённых предложений).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Автоматизация звука [р] в словах предложениях. Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Развитие фонематических представлений (определение места звука в слове)	Звук [ц].	Составление рассказов по картине по коллективно составленному плану. Развитие диалогической речи.

Лексическая тема «Комнатные растения», март, неделя 2(4 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон,лейка;ухаживать, поливать,рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий).	Совершенствование грамматического строя речи(согласование существительных с числительными два и пять). Совершенствование навыка составлении сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> .	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.Развитие речевого дыхания.	Автоматизация произношения шипящих звуков. Автоматизация звука [р] в и предложениях с ними.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие навыков звукового анализа (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Дифференциация звуков [с] и [ц].	Звуки[с], [ц].	Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.

Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы», март, неделя 3(4 фронтальной НОД)

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры;прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться).	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами, образование однокоренных слов).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка делать логическое ударение.	Автоматизация звука[р] в словах. Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фон-ких представ., развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук)	Звук [ш].	Составление рассказов по картине. Развитие диалогической речи.

Лексическая тема «Наш город», март, неделя 4(4 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» город, Краснодар, улица, проспект, площадь, музей, театр, прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать).	Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование притяжательных прилагательных).	Совершенство вать умение эмоционально передавать характер песен, чисто интонировать мелодию. Развитие речевого дыхания.	Автоматизация произношения шипящих звуков. Автоматизация звука [р] в открытых слогах и предложениях с ними.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков [с] и [ш] в словах	Звуки[с], [ш]	Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану.

Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы», апрель, неделя 1(4 фронтальной НОД)

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять).	Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.	Автоматизация звука [р] в предложении.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.		Звуки , [ж].	Составление предложений по картинкам.

Лексическая тема «Космос», апрель, неделя 2(4 фронтальной НОД)

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать).	Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предложение, образование и употребление существительных с суффиксом –иц-).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности. у пражнениях. Развитие речевого дыхания.	Автоматизация звука [р] в открытых слогах и предложениях с ними.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).	Звуки[з], [ж].	Развитие диалогической речи. Составление рассказа по картине.

Лексическая тема «Хлеб», апрель, неделя 3(4 фронтальной НОД)

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь).	Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, относительных, прилагательных,	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.	Автоматизация звука [р] в игровой деятельности. Развитие артикуляционной моторики, постановка звука [р']
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук) Дифференциация звуков [ш] и [ж] в игровой деятельности.	Звуки [ш]. [ж]	Составление рассказов по картине по плану. Развитие диалогической речи.

Лексическая тема «Почта», апрель, неделя 4(4 фронтальной НОД)

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» {почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, послать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной).	Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом а).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.	Автоматизация звука [р] в игровой деятельности. Формирование правильной артикуляции звука [р']
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Определение места звука в словах.	Звук [ч],	Совершенствование умения составлять рассказы по картине. Развитие диалогической речи.

Лексическая тема «Правила дорожного движения», май, неделя 1(4 фронтальной НОД)

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить).	Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов.согласование числительных ссуществительными). Совершенствование синтаксической стороны речи(обучение составлению предложений с противительным союзом а).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.	Автоматизация звука[р'] в слогах.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук).Совершенствование навыка звукобуквенного анализа.	Звуки [ч], [ц].	Составление рассказа по серии картинок.

Лексическая тема «Насекомые и пауки», май, неделя 2(4 фронтальной НОД)

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный).	Совершенствование грамматического строя речи(образование слов-антонимов).Со- совершенствование синтаксического строя речи (составление слож- носочиненных предложений с противительным союзом а).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.Разви тие речевого дыхания.	Автоматизация звука [р'] в предложениях. Развитие артикуляционн ой моторики.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навы- ка слогового анализа слов.	Развитие речевого слуха.Развитие навыков звукового анализа и синтеза.Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).	Звук [щ].	Закрепить навык составления рассказа- описания о насекомом по плану.

Лексическая тема «Времена года.Лето», май, неделя 3(4 фронтальной НОД)

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать).	Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи(составление простых предложений).	Развитие интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Автоматизация звука[р'] в словах.Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Дифференциация Звуков[ч], [щ].	Звуки [ч]. [щ]	Составление рассказов по картинкам. Развитие диалогической речи.

Лексическая тема «Полевые цветы», май, неделя 4(4 фронтальной НОД)

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
. Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» (природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать)	Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову цветы, образование и употребление слов-антонимов, согласование числительных с существительными).	Отрабатывать длительный речевой выдох.	Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога. Автоматизация произношения звука [л] в слогах и словах.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Совершенствовать навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков.	Звук [щ] (продолжение)	Составление рассказов по картине. Развитие диалогической речи.