Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 20
города-курорта Кисловодска

Утверждаю
Заведующий МБДОУ Д/с №20
_____ Е. В. Каздохова

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# «Учим английский играя»

Разработала:
Храмова Сарра Павловна

г. Кисловодск

## Содержание рабочей программы


| Наименование разделов | Стр. |
|---|---|
| **1. Целевой раздел** | 3-5 |
| Пояснительная записка | |
| Основные цели и задачи | |
| Принципы и подходы к формированию программы | |
| Методы и приёмы | |
| Предполагаемые результаты | |
| **2. Организационный раздел** | |
| Учебно - тематический план занятий по английскому языку для детей 5-6 лет | 5-7 |
| Учебно - тематический план занятий по английскому языку для детей 6-7лет | 8-10 |
| Структура организации | 11 |
| Методическое обеспечение | |
| Список литературы | 12 |

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Программа обучения английскому языку предназначена для дошкольников 5-7 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом моделей для удовлетворения своих коммуникативных способностей.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Содержание программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) сотрудничество ДОУ с семьей;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в художественно-эстетической деятельности;
8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Данная программа разработана на основе учебного пособия «Английский для малышей» И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская.

Следует отметить, что цель и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения.

Изучение иностранного языка способствует развитию устойчивости внимания, памяти, мышления расширение словарного запаса, развитию речевого слуха. Знание иностранного языка является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Гибкость механизма запоминания объясняет относительную легкость осваивания иностранного языка у детей по сравнению со взрослыми. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир.

**Основная форма реализации данной программы**

Осуществляется под руководством педагога.

Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх, рисунках, открытках к праздникам.

**Цели и задачи программы, её место в образовательном процессе:**

**Цель:** основной целью курса является формирование интереса у детей к изучению английского языка посредствам ознакомления детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введения элементарных конструкций.

**Основные задачи :**

- Формирование определенных умений, навыков произношения, овладение лексическим материалом по темам, близким детям ( семья, животные, игрушки, цвета, одежда).
- Знакомство с традициями страны изучаемого языка.
- Развитие памяти, логики, творческих способностей.

**Принципы и подходы к формированию программы:**

Содержание программы включает в себя языковой материал: фонетика, лексика. Принцип от простого к сложному. Восприятие развивается через постоянное употребление элементарных английских слов и выражений, мини-диалогов, песен, стихов. Реализация поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их развитие, способности.

**Методы и приёмы на занятиях английским языка**

- работа над произношением;
- работа с предметами: диалог с игрушкой, игры;
- работа с картинками: описание;
- разучивание песен и стихов;
- игры с мячом;
- изобразительная деятельность, физкультминутки.

**Предполагаемые результаты**

1. Сформированы определенные умения, навыки произношения, овладение лексическим материалом по темам, близким детям ( семья, животные, игрушки, цвета, одежда).
2. Знакомы с традициями страны изучаемого языка.
3. Развиты память, логика, творческие способности.
4. Умение правильно произносить звуки ( a bat, a cat, a fox, a bear), правильное произношение речевых структур, отработаны речевые обороты
5. Умение понимать обращённую речь.

## 2. Организационный раздел

### Учебно - тематический план занятий по английскому языку для детей 5-6 лет

| Месяц | Количество | Тема | Программные задачи |
|---|---|---|---|
| **Октябрь** | **1** | *Вводная беседа . " Pat, Liz, Tim, Ben"* | Заинтересовать ребенка изучением английского языка. Познакомить с персонажами занятий |
| | **2** | *У моего язычка тоже есть домик!* | Введение новой лексики и понятия артикля. Формирование фонетических навыков. |
| | **3** | *"Pat and her cat"* | Работа над речевой ситуацией. Формирование аудитивных навыков. |
| | **4** | *Давайте познакомимся. "Hello"* | Введение новых звуков. Введение формы I'm. Развитие диалогической речи |
| | **5** | *Мое первое стихотворение "Pat's got a cat"* | Разучивание рифмовки. Активизация пройденной лексики. |
| | **6** | *Что у меня есть! "I've got ..."* | Введение грамматической формы I've got и закрепление She's got |
| | **7** | *Мы фокусники. "What's this?"* | Введение новых звуков и лексики, первичное закрепление. |
| | **8** | *Угадаем - кто и что! "Who is this?"* | Введение местоимения it. Закрепление лексики |
| **Ноябрь** | **1** | *Закрепление пройденного материала* | Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. Разучивание рифмовки. |
| | **2** | *В гостях у Liz* | Разбор речевой ситуации. Ознакомление с новыми звуками |
| | **3** | *Встреча Pat, Liz, Tim. Фраза с предлогом with* | Закрепление лексики. Разучивание рифмовки, введение предлога with |
| | **4** | *Едем в деревню к бабушке* | Введение новых лексических единиц, звуков. Активизация структур предыдущего занятия. |
| | **5** | *Угощайся! "Have an egg"* | Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами. |
| | **6** | *Вкусненько! "Milk and bread"* | Введение притяжательного местоимения his Закрепление лексики. Развитие диалогической речи |
| | **7** | *Фильм о Бене. "Look at..."* | Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами. Формирование аудитивных навыков. |
| | **8** | *Наши питомцы. Множественное число* | Закрепление речевого оборота «look at». Введение новой лексики. |
| **Декабрь** | **1** | *За столом. "Have some..."* | Отработка речевых оборотов. Развитие диалогической речи. |
| | **2** | *Закрепление пройденного материала* | Повторение лексики. Развитие самостоятельной речи. |
| | **3** | *В гостях. "I like..."* | Развитие диалогической речи. Введение новых единиц лексики |
| | **4** | *"Please give me..."* | Закрепление побудительного предложения. Развитие интонационных навыков. |
| | **5** | *Мои игрушки* | Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. |
| | **6** | *Прибираем игрушки. "Fetch me..."* | Активизация лексического материала. Введение определенного артикля. Развития коммуникативного умения. |
| | **7** | *Сыграем! "Let's play"* | Разбор речевой ситуации. Введение новой лексики. Формирование диалогической самостоятельной речи. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **8** | *"Try to guess"* | Закрепление лексики. Активизация грамматических структур |
| **Январь** | **1** | *Реплика "Yes, let's"* | Презентация новых слов и их первичное закрепление.<br>Развитие диалогической речи. |
| | **2** | *Мастерская в песочнице. "Let's make a..."* | Отработка автоматизации произношения звуков. Употребление ранее изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации |
| | **3** | *У Лиз и Пэт новая обувь* | Введение новой лексики. Закрепление грамматических структур предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. |
| | **4** | *Говорим комплименты. "Look at my..."* | Формирование навыков диалогической самостоятельной речи. Закрепление слов. |
| | **5** | *Чаепитие. "Let's have tea"* | Драматизация коммуникативной ситуации. Работа над автоматизацией лексики. |
| | **6** | *На пикник за город* | Введение новой лексики. Формирование фонетических навыков |
| | **7** | *Рифмовка про собачку "I'm a dog"* | Закрепление материала предыдущего урока. Разучивание рифмовки. |
| | **8** | *На кухне* | Введение новых лексических единиц. Введение грамматической формы «I don't» |
| **Февраль** | **1** | *Накрываем на стол* | Активизация лексики. Развитие диалогической речи. Драматизация сценки. |
| | **2** | *Тони и его пони. Введение в речевую ситуацию* | Закрепление грамматического и лексического материала. Ведение новой лексики. Активизация аудитивных навыков. |
| | **3** | *Игра «Тони, козочка и пони»* | Формирование умения говорения (диалогической и монологической речи) |
| | **4** | *В зоопарке. "Tiger, lion, elephant..."* | Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. |
| | **5** | *Угости друга. "Ice-cream, please"* | Закрепление лексики. Повторение речевых оборотов предыдущих занятий, развитие умения вести диалог |
| | **6** | *Модальная структура "I can..."* | Закрепление грамматической конструкцией в монологической речи. |
| | **7** | *Кукольный театр, изучаем животных* | Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков. |
| | **8** | *Let's play «A mouse, a cow and an owl »* | Развитие умения самостоятельной речевой деятельности. Автоматизация интонационных навыков. |
| **Март** | **1** | *Игрушки Лиз* | Введение новой лексики. Разбор речевой ситуации. |
| | **2** | *Сценка «Мишка с куклой»* | Закрепление лексики. Тренировка ранее изученных грамматических и речевых конструкций. Аудирование речи сверстников. |
| | **3** | *Цвета* | Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. |
| | **4** | *Рифмовка "Little hare, hop, hop, hop"* | Заучивание рифмовки. Активизация употребления лексики. |
| | **5** | *"I can see; It's; She's got; I've got"* | Автоматизация употребления лексики по теме. Активизация самостоятельной речи. |
| | **6** | *Наряды для бумажной куклы. "What colour...?"* | Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Обогащение лексики по теме. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 7 | *"I'm a teddy-bear"* | Разучивание рифмовки. Развитие монологической речи, аудитивных навыков. |
| | 8 | *Детская площадка* | Введение новых слов и разбор речевой ситуации. |
| **Апрель** | 1 | *Игра в прятки "Hide-and-seek"* | Разучивание рифмовки. Активизация самостоятельной речи с использованием пройденных структур |
| | 2 | *Притяжательный падеж существительных* | Ведение нового грамматического материала. Развитие способности к речевой догадке. Закрепление лексики. |
| | 3 | *Моё лицо* | Ознакомление с новой лексикой. Разбор речевой ситуации. Тренировка монологической речи по наглядности. |
| | 4 | *Стихотворение "My name is Paul"* | Разучивание стихотворения. Закрепление лексики в коммуникативных структурах. |
| | 5 | *В гостях у куклы* | Разыгрывание сценки. Закрепление речевых навыков. Тренировка выразительной правильной в интонационном плане речи. |
| | 6 | *В детском саду готовят подарки "want to make a little plane"* | Введение новых слов в разборе речевого ситуации |
| | 7 | *Стихотворение о лете* | Активизация лексики в знакомых грамматических структурах. Разучивание рифмовки. |
| | 8 | *Рассказ по картинке* | Повторение пройденного материала. Закрепление навыков аудирования. Драматизация речевой ситуации. |
| **Май** | 1 | *Сценка о храбром утенке* | Повторение материала предыдущего занятия с целью автоматизации речевых умений. |
| | 2 | *Лексика на тему «Утренник в саду»* | Введение новой лексики. Разбор речевой ситуации. Разучивание рифмовки. |
| | 3 | *Игра «На утреннике»* | Тренировка коммуникативных умений. Контроль умения вести связную речь |
| | 4 | *Конкурс рифмовок* | Повторение лексических единиц, грамматических конструкций. Диагностика умения аудирования и произношения. |
| | 5 | *Рассказ по картинке* | Повторение пройденного материала. Закрепление навыков аудирования. Драматизация речевой ситуации. |
| | 6 | *Стихотворение о лете* | Активизация лексики в знакомых грамматических структурах. Разучивание рифмовки. |
| | 7 | *Сценка "На день рождении у Кати"* | Повторение материала предыдущего занятия с целью автоматизации речевых умений. |
| | 8 | *Закрепление пройденного материала* | Повторение лексики. Развитие самостоятельной речи. |

**Учебно - тематический план занятий по английскому языку детей 6-7 лет**

| Месяц | Количество | Тема | Программные задачи |
|---|---|---|---|
| **Октябрь** | **1** | **Знакомство** | Познакомить детей с речевыми структурами. good morning, good bye, hello, What is your name? my name is? |
| | **2** | | Продолжить учить отвечать на вопрос: What is your name? |
| | **3** | | Закрепление речевых оборотов с игрушкой. Игра «корреспондент» |
| | **4** | | Познакомить с новой лексикой: stand up! Sit down! Игра «расспроси своего друга как его зовут» |
| | **5** | | Закрепить пройденный материал; научить детей благодарить друг друга " thank you", познакомить с речевой структурой "I am a girl", "I am boy". |
| | **6** | | Закрепить пройденный материал; отработать речевые обороты. |
| | **7** | | Традиции празднования праздника « Halloween" |
| | **8** | | Рисуем открытки на праздник. Повторяем фразы. |
| **Ноябрь** | **1** | **Мои любимцы.** | Знакомимся с речевым оборотом Who are you? Тренировать у детей правильное произношение звуков. |
| | **2** | | Познакомить детей с животными. Правильное произношение у детей звуков. ( a bat, a cat, a fox, a bear) |
| | **3** | | Познакомить детей со стихотворением Who are you? Продолжать знакомство с животными. |
| | **4** | | Закрепление речевых структур: что могут делать животные? (run, jump, swim, stop) |
| | **5** | | Отработать фразу I can. и выучить стихотворение « я могу прыгать. » |
| | **6** | | Закрепить пройденный материал. Познакомить с речевым оборотом: Is this a cat? Yes it is/ no it is not/ |
| | **7** | | Игра « Назови кто спрятался от лисы» . новая лексика (big, little) |
| | **8** | | Новая лексика вопрос What is this?/ It is . повторение пройденного. « Кто исчез с картинки? » |
| **Декабрь** | **1** | **Цвета и счет от 1 до 10.** | Познакомить с новой лексикой цвета (red, green, white) Выучим стихотворение «Это большая зеленая лягушка» |
| | **2** | | Закрепить цвета; ввести новую лексику; тренировать память. I am sorry.. I am late. |
| | **3** | | Тренировать детей в счете от 1 до 6; закреплять названия животных; выучить песенку « один, один, один.» |
| | **4** | | Игра « Сосчитай зверей» повторить стихотворение « Доброе утро» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5 | | Новая фраза I can see. тренировать правильное произношение. |
| | 6 | | Закрепить пройденный материал; учить детей называть цифры по порядку и вразброс. |
| | 7 | | Выучить песенку « Три маленьких .» новая лексика ( yellow, brown) |
| | 8 | | Рисуем открытку к Новому году и рождеству |
| **Январь** | 1 | **Еда. Фрукты и овощи.** | Новая лексика по теме еда( meat, corn, cheese,) I am hungry/ |
| | 2 | | Введение фразы I have got/ How many? |
| | 3 | | Предлоги места in, on, фраза ( I like. ) |
| | 4 | | Новая фраза Where is the cat? |
| | 5 | | Выучить стихотворение « помогу своей маме» |
| | 6 | | Новая лексика ( a fork, a knife, a plate) |
| | 7 | | Краткие ответы и вопрос Do you like . yes I do , no I do not. Nice to meet you. |
| | 8 | | Закрепление названия овощей. Тренировка в произношении структур |
| **Февраль** | 1 | **Времена года** | Познакомить детей с временами года на английском. |
| | 2 | | Закрепить цвета. Закрепить песенку «spring is green» |
| | 3 | | Новая лексика предлоги места (near, under, to, from.) |
| | 4 | | Одежда в любое время года.( dress, coat, shoes, socks, scarf.) |
| | 5 | | Выучить песенку " let's play tennis" |
| | 6 | | Новая фраза « Я хочу кататься на велосипеде летом или весной |
| | 7 | | Повторение пройденного материала по теме временна года. |
| | 8 | | Рисуем поздравительную открытку папе. |
| **Март** | 1 | **Моя семья.** | Ввести новую лексику по теме «семья»,тренировать произношение. |
| | 2 | | Закрепить фразы Who is this? This is my . |
| | 3 | | Закреплять речевые структуры. |
| | 4 | | Выучить стихотворение « Я могу видеть» |
| | 5 | | Новая лексика по теме « мой дом» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6 | | Закрепить лексику и речевые образцы; прививать интерес к английскому языку; учить слушать и понимать английскую речь. |
| | 7 | | Рисуем открытку маме и повторяем слова |
| | 8 | | Рисуем семейное дерево. |
| **Апрель** | 1 | **Зоопарк** | Познакомить с названиями диких животных; ввести новую лексику по теме. |
| | 2 | | Множественное число существительных |
| | 3 | | Повторяем слова по теме домашние животные. |
| | 4 | | Загадки о животных |
| | 5 | | Играем в игры « Переводчик» |
| | 6 | | Новая лексика по теме природа в парке. |
| | 7 | | Мое любимое животное. рисуем |
| | 8 | | Закрепление пройденного материала |
| **Май** | 1 | **Время. Школьные принадлежности.** | Познакомиться с новой лексикой по теме. |
| | 2 | | По дороге в садик. Стоп светофор. |
| | 3 | | Мой веселый день. Что делаю. |
| | 4 | | Какие есть цвета в радуге. |
| | 5 | | Новая лексика по теме a desk, a pen, a pencil. |
| | 6 | | Путешествие по страницам английского языка. |
| | 7 | | Закрепление пройденного материала |
| | 8 | | Что я узнал нового, изучая новый язык. |

**Структура организации**
**Старшая группа 5-6 лет**

| Длительность ООД | Неделя | Месяц | Год |
|---|---|---|---|
| 25 минут | 2 | 8 | 64=1600 мин |

**Подготовительная группа 6-7 лет**

| Длительность ООД | Неделя | Месяц | Год |
|---|---|---|---|
| 30 минут | 2 | 8 | 64=1920 мин |

Содержание этапов составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 (требования к организации режима дня и учебных занятий).

Программа рассчитана на детей 5-7 лет (старшая группа, подготовительная группа).

Организованная образовательная деятельность по английскому языку в старшей группе и подготовительной к школе группе проводится 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, итого - 64 в год.

**Методическое обеспечение**

| | |
|---|---|
| Презентации | Мои любимцы.<br>Цвета и счет от 1 до 10. Фрукты и овощи.<br>Времена года Моя семья Зоопарк Время.<br>Школьные принадлежности. |
| Демонстрационный материал | Игрушки животных<br>Домашние и дикие животные<br>Одежда<br>Посуда<br>Времена года<br>Насекомые |
| Дидактические игры | Загадки и отгадки Чудесные превращения<br>Пляшущие человечки<br>Цифры<br>Буквы<br>Формы<br>На что это похоже<br>Собери фигуру по картинке |

**Список литературы:**


1. «Английский для малышей» под. ред. Н.А Бонк. Авторы И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская 2014г.
2. Программа обучения английскому языку детей и дошкольного возраста «Английский язык и дошкольник» М. Штайнепрайс.
3. «Английский для детей» , Т.В. Земченкова
4. «Английский для одаренных детей 5-6 лет» , Т.В.Крижановская 2013
5. Стихи, загадки, песенки на английском языке. М.Л. Филина 2010