

Согласовано:

начальник управления образования
администрации города-курорта Кисловодска

 С.Б. Рябошанка



Принята:

Управляющим советом

Протокол № 3 от 10.04.2022

Утверждено:

Заведующий МБДОУ Д/с №20

 Е.В. Каздохова

Приказ № 5/200 от 10.04.2022



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детского сада комбинированного вида № 20 города-курорта Кисловодска
на 2022-2025 гг.

Кисловодск 2022 год

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	7
II. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	16
III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ	22
IV. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ.....	32

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада комбинированного вида № 20 города-курорта Кисловодска на 2022-2025гг.</p>
<p>Статус Программы</p>	<p>Нормативный документ ДООУ, созданный группой разработчиков, утвержденный на Общем собрании трудового коллектива ДООУ. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа на основе анализа работы МБДОУ Д/с № 20 за предыдущий период.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». ➤ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ➤ Устав МБДОУ Д/с № 20 <ul style="list-style-type: none"> ➤ приказ по ДООУ № 3 п.3 – ОД от 11.01.2017г. «О разработке Программы развития образовательной организации на 2017-2021гг.»
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Творческий коллектив образовательного учреждения</p>
<p>Стратегическая цель Программы</p>	<p>Совершенствование образовательной работы в МБДОУ Д/с № 20 в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>

<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. ➤ Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ; ➤ Формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; ➤ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). ➤ Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; ➤ Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; ➤ Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; ➤ Совершенствование системы социального партнёрства; ➤ Укрепление материально – технической базы МБДОУ Д/с №20 ➤ Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в реализации ФГОС ДО. ➤ Развитие материальной базы ДОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров ➤ Создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. ➤ Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. ➤ Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Высокая доля педагогических работников учреждения с высшей и первой квалификационной категорией от общей численности педагогов; ➤ Численность педагогических работников образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами ➤ Увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования; ➤ Организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования; ➤ Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня; ➤ Включение родителей в деятельность дошкольного учреждения к 2021 году 90 % ➤ Создание эффективной модели взаимодействия с соц. Партнерами ➤
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p style="text-align: center;">I этап 2022г.– подготовительный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. 2. Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; 3. Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 4. Мониторинг реализации Программы развития, анализ, коррекция. <p style="text-align: center;">II этап (2023-2024г.г.) – практический</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание инфраструктуры развития МБДОУ Д/с № 20 как бюджетного учреждения: <ul style="list-style-type: none"> - кадровая политика, - финансово-экономическая политика, - научно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. 2. Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития. 3. Мониторинг реализации Программы развития, анализ, коррекция. <p style="text-align: center;">III этап (2025 г.) – итоговый</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и оценка эффективности реализации Программы развития ОУ за период 2022 – 2025 гг. 2. Корректировка и завершение моделирования системы развития ОУ. 3. Разработка Программы развития учреждения на новый период. <p>В ходе реализации Программы на третьем этапе предполагается достижение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Модернизации организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственно-общественного управления; ➤ Оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов; ➤ Укрепления материально-технической базы; ➤ Увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; ➤ Увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе; ➤ Сохранения стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего ФГОС ДО; ➤ Обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

Система организации контроля реализации Программы	Мониторинг реализации Программы развития ОУ в конце каждого этапа; Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Педагогический совет, Управляющий совет, Родительский комитет, а так же общим собранием трудового коллектива.
Осуществление контроля	Административный контроль – заведующий ДОУ; Оперативный, тематический контроль- зам.зав. по УВР, старший воспитатель; Медико-педагогический контроль – медицинская сестра и зам.зав. по УВР, старший воспитатель; Финансовый контроль – главный бухгалтер; Производственный контроль – зам.зав. по АХЧ
Финансовое обеспечение Программы:	1. Рациональное использование бюджета. 2. Добровольные имущественные взносы и пожертвования. 3. Поступления от приносящей доход деятельности и от оказания платных дополнительных образовательных услуг
Ф.И.О. должность, телефон руководителя Программы	Каздохова Елена Викторовна – заведующий МБДОУ Д/с № 20 города – курорта Кисловодска
Утверждение Программы.	Приказ «Об утверждении Программы развития на 2022-2025 гг. Решение управляющего совета ДОУ (Протокол №3 от 10.01.2022г.) (Приказ №5/1 Од от 10.01. 2022г.) Согласовано с Управлением образования администрации города-курорта Кисловодска

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность - это не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Программа развития создана исходя из анализа исходного состояния детского сада, регионального компонента, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы. Назначение Программы:

- Развитие потенциала учреждения;
- Повышение качества его использования;
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ.
- Разработка мероприятий.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития МБДОУ Д/с №20, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа ОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями.

В итоге, разработанная авторским коллективом ДОУ Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования страны.

Ключевая идея развития ДОУ ориентирует коллектив на создание **качественного** образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель лично-ориентированную. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОСДО.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и уметь их применять в своей работе.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия в ДООУ, были определены **три основных цели развития нашего учреждения:**

1. Создание в ДООУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

2. Повышение уровня своего потенциала и потенциала родителей, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику, обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса посредством проектной деятельности.

3. Создание качественной и безопасной материально-технической среды ДООУ, соответствующей правилам и нормам Роспотребнадзора, Госпожнадзора.

Программа развития МБДОУ Д/с № 20 на 2022-2025 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида № 20 города – курорта Кисловодска (далее - Учреждение) является некоммерческой организацией и не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности, создано муниципальным образованием города-курорта Кисловодска для оказания услуг в целях реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Постановлением администрации города-курорта Кисловодска № 1151 от 03.12.2015 года изменён тип муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 20 города-курорта Кисловодска на муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида № 20 города-курорта Кисловодска.

На основании постановления администрации города-курорта Кисловодска от 25.12.2015 г. № 1268 зарегистрирована (новая редакция) полного наименования учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида № 20 города-курорта Кисловодска.

Организационно - правовая форма Учреждения – муниципальное учреждение.

Тип – бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации – дошкольное образовательное учреждение;

Учреждение является юридическим лицом, имеет:

ОГРН –1022601312030

ИНН -2628034774

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста (далее – группа).

В Учреждении функционирует 16 возрастных групп.

- 1 - для детей раннего возраста;
- 12— для детей дошкольного возраста;
- 2 - логопедические группы.
- 1 группа кратковременного пребывания

Списочный состав соответствует лицензионным нормативам -429 детей до 8 лет.

Режим работы ДООУ: пятидневная рабочая неделя; с 7ч.15 мин. до 17.15 часов. Дежурная группа с 17.15 до 19.15, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Потребности учредителя и семей воспитанников:

- качественная систематическая работа с осуществлением разностороннего развития дошкольников, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья, а также оказанием квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии.
- обеспечение преемственности и непрерывности образования, воспитания и развития с учётом возраста детей.
- подготовка воспитанников к обучению в школе.
- формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.
- интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка в условиях субъектсубъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

Информационная справка о деятельности образовательного учреждения за последние 3года.

Общие сведения о ДООУ Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида №20 города – курорта Кисловодска
Сокращеннонаименование Учреждения	МБДОУ Д/с № 20
Юридический	Российская Федерация, Ставропольский край, город Кисловодск, ул. Калинина/ Фоменко, 10/29.357700

адрес	
Фактический адрес	Российская Федерация, Ставропольский край, город Кисловодск, ул. Калинина/ Фоменко, 10/29.357700
Телефон	8(87937) 5-83-12; 5-82-31,
E-mail:	doy20kisl@yandex.ru ;
Сайт:	sad20.stv.prosadiki.ru
Банковские реквизиты	ОГРН 1022601312030 ИНН 2628034774 КПП 262801001 БИК 040702001 р/с 03234643077150002100 ОТДЕЛЕНИЕ СТАВРОПОЛЬ в г.Ставрополь УФК по Ставропольскому краю
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование городской округ город-курорт Кисловодск
Место регистрации Устава	ИФНС России № 11 по Ставропольскому краю 2016 г.
Лицензия	№ 4788 от 11.05.2016 г выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, бессрочно
Информация о руководителях	
Заведующая	Каздохова Елена Викторовна
Гл. бухгалтер	Нетеса Татьяна Михайловна
Зам.зав. по АХЧ	Ващенко Петр Николаевич
Зам.зав. по УВР	Патова Марианна Мурадиновна

Педагогический состав

Кадровая характеристика по уровню образования и возрастному цензу

Показатели	Всего работни-ков	Образование				Возраст				
		Высшее профессиональное	Из них пед-кое	Среднее проф-ное	Из них пед-кое	До 30 лет	30-40 лет	41-55 лет	56-60 лет	Свыше 60 лет
Административный персонал	3	2	2	1				2		1
Педагогический персонал	23	14	14	9	9		6	13	1	3

Кадровая характеристика персонала по стажу работу

Показатели	Всего работников	Общий стаж работы					Педагогический стаж работы				
		До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 11 до 15 лет	От 16 до 20 лет	Свыше 20 лет	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 11 до 15 лет	От 16 до 20 лет	Свыше 20 лет
Административный персонал	3			1		2			1		2
Педагогический персонал	23		3	5	5	10	3	3	5	5	7

Кадровая характеристика персонала по квалификационным категориям

Показатели	Квалификационная категория		
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Административный персонал			3
Педагогический персонал	8	5	10

Социум: Характеристика социального окружения	Социальное партнерство МБДОУ				
	Филиал детской библиотеки		«Литературные чтения» знакомство с периодической печатью, литературная гостиная, детские вернисажи.		
	Детская поликлиника		Разработка рекомендаций по здоровьесбережению, консультации		
	МБОУ СОШ № 9		Посещение уроков, родительские собрания		
II. Сведения о родителях:					
		количество	%		
Количество детей всего в таблице		429			
Состав семьи:					
полные		340	80		
неполные		69	16		
многодетные		75	18		
По количеству детей:					
1 ребенок		115	26		
2 ребенка		238	56		
многодетные		76	18		
Образовательный ценз:					
высшее		208	49		
среднее-специальное		192	45		
средние (общее)		14	10		
III. Сведения о детях					
Всего детей – 429 (100%)					
	Группа	Мальчики	Девочки	Пол не указан	Всего
	1мл. № 16 первая младшая 2021	16	12	0	28
	1мл. ГКП 2021	4	6	0	10
	2мл. № 10 вторая младшая Б 2021	19	9	0	28
	2мл. № 14 вторая младшая А 2021	16	14	0	30

2мл. № 9 вторая младшая В 2021	15	14	0	29
Ср. № 11 средняя В 2021	16	17	0	33
Ср. № 6 средняя А 2021	19	17	0	36
Ср. № 8 средняя Б 2021	16	16	0	32
Ст. № 2 вторая логопедическая 2021	11	5	0	16
Ст. № 3 старшая В 2021	11	15	0	26
Ст. № 4 старшая А 2021	13	20	0	33
Ст. № 7 старшая Б 2021	16	13	0	29
Под. № 1 первая логопедическая 2021	9	5	0	14
Под. № 12 подготовительная А 2021	16	13	0	29
Под. № 13 подготовительная Б 2021	17	10	0	27
Под. № 5 подготовительная В 2021	18	11	0	29
Итого	232	197	0	429

от 2 до 2,5 лет	от 2,5 до 3 лет	от 3 до 3,5 лет	от 3,5 до 4 лет	от 4 до 4,5 лет	от 4,5 до 5 лет	от 5 до 5,5 лет	от 5,5 до 6 лет	от 6 до 6,5 лет	от 6,5 до 7 лет	от 7 до 7,5 лет	от 7,5 до 8 лет	Общее количество детей
3	16	35	56	63	52	35	48	59	43	18	1	429
3	16	35	56	63	52	35	48	59	43	18	1	429

Распределение детей по группам здоровья:

- Д1 – 147 детей – 35%
- Д2 – 250 детей – 58%
- Д3 – 29 детей – 6%
- Д4 – 0 детей – 0 %
- Д5 – 3 детей – 1%

Реализуемые в ДОУ образовательные Программы.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность дошкольное образовательное учреждение реализует:

- основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
- дополнительные образовательные программы следующих направленностей: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной и социально-педагогической.

Воспитательно-образовательная работа в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами реализуется в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.

Направления развития	Парциальные Программы и технологии
Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Программа «Здоровье» В. Г. Алямовская. Программа представляет собой комплексную систему воспитания физически здорового, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного ребенка.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в младшей группе, в средней группе, в старшей группе, в подготовительной к школе группе.</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Программа «Зебра» по обучению детей правилам дорожного движения. Анастюкова Л.П. Жизнь без опасностей. – М., 1996.</p> <p>Волков С.Ю. Про правила дорожного движения. М., 2006.</p> <p>Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М., 2008.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	<p>Н.В.Нищева-« Программа коррекционно-развивающей работы в логопедических группах детского сада с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2006г.</p> <p>Г.В.Каше,Т.Б.Филичева-«Программа коррекционного обучения детей с общим недоразвитием фонетического строя речи».Москва. «Просвещение» 1978г</p> <p>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина-«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН 5-6 лет». МГОПИ, 1993</p> <p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР «ДЕТСТВО ПРЕСС»</p> <p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 6-7 лет «ДЕТСТВО ПРЕСС»</p> <p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи с 5-6 лет (старшая группа) «ДЕТСТВО ПРЕСС»</p>
Образовательная	Т.С.Комарова ; А.В.Антонова; М.Б.Зацепина программа эстетического воспитания

	<p>область «Художественно-эстетическое развитие детей»</p>	<p>«Красота. Радость. Творчество.» Педагогическое общество России, 2002 Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» в младшей группе, в средней группе, в старшей группе, в подготовительной к школе группе - М.: Мозаика-Синтез, 2009 Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников Н.В. Дубровская) «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2011</p>	
<p>Имущественное и финансовое обеспечение ДОУ</p>	<p>За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом МБДОУ закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).</p> <p>Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Педагогический блок: Здание детского сада типовое, двухэтажное, состоящее из четырех корпусов, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Ежегодно проводится текущий косметический ремонт помещений, веранд и малых форм, находящихся на участках, силами своих работников.</p> <p>Территория детского сада благоустроенная, имеются цветники, огород. За каждой группой закреплен участок, оснащенный песочницами, скамейками, малыми спортивными формами. На территории детского сада расположена спортивная площадка. Имеется уличное освещение.</p> <p><u>Обеспечение безопасности ДОУ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. Территория ДОУ огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация, речевое оповещение. - Имеются инструкции, определяющие действия персонала, и планы пожарной эвакуации людей. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности. - В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. - С воспитанниками дошкольного учреждения проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. - В ДОУ имеются информационные стенды, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму, правам ребёнка, противопожарной безопасности. - Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, 		

	<p>ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.</p> <p>Материально-техническая база ежегодно значительно улучшается за счёт привлечения и использования дополнительных источников финансирования на развитие ДОУ. Чтобы компенсировать пробелы в финансировании, в ДОУ постоянно решаются задачи по привлечению и использованию дополнительных источников финансирования в целях улучшения материально-технической базы: целевые и благотворительные взносы родителей, спонсорская помощь.</p> <p>Ежегодная организация и проведение косметического ремонта всех помещений детского сада позволяет поддерживать их в хорошем состоянии. За последнее время приобретена необходимая современная оргтехника (компьютеры, принтеры, ксерокс), а также технологическое, компьютерное, медицинское оборудование для оптимального функционирования всех систем учреждения.</p> <p>Ежегодно в ДОУ проводится серьёзная работа по изменению развивающей среды в группах в соответствии с образовательной программой и с учётом Федеральных Государственных требований.</p> <p>Над качественным и эстетичным совершенствованием среды развития систематически ведётся работа и в группах, но и во всём интерьере детского сада. В коридорах детского сада оформлена визитная карточка, современные информационные стенды по специфическим тематикам для родителей, выставки детского творчества.</p>
<p>Охрана жизни и здоровья детей</p>	<p>Систематически проводится целенаправленная работа по охране труда, жизни и здоровья воспитанников и сотрудников. В результате в прошедшем учебном году, не было зарегистрировано случаев травматизма.</p> <p>В Учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неукоснительно соблюдались общие санитарно-гигиенические условия; • выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей реализовывались в полной мере в соответствии с тематическим планом работы; • в полной мере выполнялись требования техники безопасности по охране труда; <ul style="list-style-type: none"> • педагоги в работе с детьми применяют здоровьесберегающие технологии и личностно-ориентированный подход.

II. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Итоги воспитательно-образовательного процесса
Результативность образовательной системы

При проведении организованной образовательной деятельности с детьми использовались как традиционные методы работы: наблюдения, беседы, разнообразные виды игр - развивающие, дидактические, пальчиковые; индивидуальная и дифференцированные формы работы, так и нетрадиционные приемы: психогимнастика, элементы, социогровые игры, дети были вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность. Оценить динамику достижений воспитанников ДОУ, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволил мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной Программы, реализуемой в ДОУ.

Результаты воспитательной работы

Анализ качества усвоения детьми ДОУ образовательных областей на конец учебного года позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Образовательные области	Уровень выполнения %		
	высокий	средний	низкий
«Социально-коммуникативное развитие»	44,8	51,8	3,4
Познавательное развитие»	44,5	53,3	2,2
«Речевое развитие»	45,3	41,3	13,4
«Художественно-эстетическое развитие»	49,5	50,5	-
«Физическое развитие»	70,5	29,5	-
Итого :	50,9	45,3	6,3

В течение 2021-2022 учебного года основные направления деятельности педагога - психолога МБДОУ - диагностическое, консультативно-просветительское, профилактическое, были реализованы в работе с детьми, родителями и педагогами дошкольного учреждения.

В работе с детьми ведущими направлениями являлись развитие и коррекция познавательной (познавательные процессы), эмоциональной (тревожность, агрессивность), коммуникативной (коммуникативные способности), личностной (самооценка,) сфер развития ребенка.

Выбор направлений был обусловлен:

- а) значимостью развития данных сфер для формирования личности ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО,
- б) тесной взаимосвязью «аффекта и интеллекта», характерной именно для дошкольного возраста; в) необходимостью обеспечения личностно-ориентированного подхода при взаимодействии с ребенком;
- в) результатами первичного диагностического обследования.

Основной целью коррекционно – развивающей работы было:

- а) повышение уровня развития познавательных процессов детей;
- б) развитие эмоциональной сферы (снижение уровня тревожности, агрессивности);
- в) развитие коммуникативных способностей;
- г) повышение самооценки.

Решение поставленных целей осуществлялось через систему следующих мероприятий:

- а) Диагностика вышеперечисленных сфер развития ребенка (выявление отклонений и нарушений в развитии для выбора оптимальной формы коррекционно-развивающей работы, определение начального и итогового уровней развития).
- б) Исследование личностных особенностей каждого ребенка с целью повышения эффективности, как коррекционной работы, так и воспитательно-образовательного процесса в целом.

Наряду с основными формами реализации содержания (групповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми «группы риска») был использован метод насыщения регламентированной деятельности детей в группах доступными коррекционно – развивающими играми и упражнениями, обогащения предметно – развивающей среды ДОУ, что позволило повысить результативность психокоррекционной работы и в целом, повысило уровень развития интегративных качеств дошкольников.

Результаты психолого-педагогической работы

Диагностика уровня развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста
Цель: выявление уровня развития познавательных процессов у детей старшей группы.

Методики:

1. Внимание – «Шифровка» (Д. Векслера)
2. Воображение – «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)
3. Кратковременная речевая (зрительная) память – методический комплекс Л.А. Ясюковой
4. Визуальное мышление – «Прогрессивные матрицы» (Дж. Равена)
5. Классификация, обобщение – методика «логическая классификация»

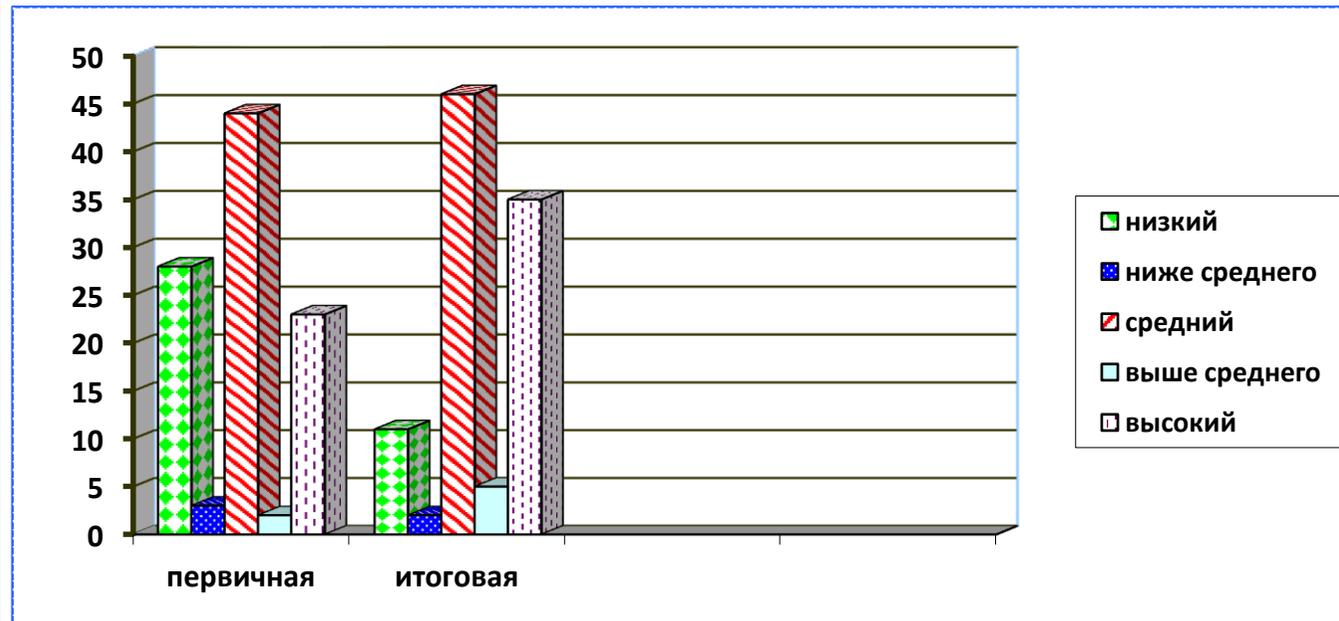
Количество участников исследования: 51 воспитанник (3 группы старшего дошкольного возраста)

Результаты диагностики:

Уровень / Показатель	Низкий уровень		Ниже Среднего		Средний уровень		Выше среднего		Высокий уровень	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Скорость переработки информации	5	11%	—	—	11	24%	—	—	29	64%
Концентрация внимания	1	2%	—	—	25	55%	—	—	19	42%
Воображение	6	13%	7	15%	13	29%	7	15%	12	27%
Кратковременная речевая память	3	6%	—	—	39	76%	—	—	9	18%
Кратковременная Зрительная память	6	12%	—	—	34	66%	3	6%	8	16%
Визуальное мышление	—	—	—	—	32	63%	—	—	19	37%
Классификация обобщение	2	4%	—	—	15	29%	6	12%	28	55%
	19	37%	3	6%	12	23%	6	12%	11	22%
Итого:	42	11%	10	2%	181	46%	22	5%	135	35%

Мониторинг результатов диагностики:

- Н первичная диагностика (низкий уровень) – 28 %;
- Н итоговая диагностика (низкий уровень) – 11 %;
- Н.С. первичная диагностика (ниже среднего) – 3%;
- Н.С. итоговая диагностика (ниже среднего) – 2%;
- С первичная диагностика (средний уровень) - 44%;
- С итоговая диагностика (средний уровень) - 46%;
- В.С. первичная диагностика (выше среднего) – 2%;
- В.С. итоговая диагностика (выше среднего) – 5%;
- В первичная диагностика (Высокий) – 23 %;
- В итоговая диагностика (Высокий) – 35 %:



По результатам проведенного обследования отмечена значительная положительная динамика развития познавательных процессов.

Диагностика готовности выпускников к школьному обучению

Цель: выявление уровня готовности выпускников к школьному обучению

Диагностический комплекс:

1. методическое руководство Л.А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе».

2. Социально-психологическая характеристика ППК.

Количество участников исследования: 100 воспитанников. Из общего числа выпускников, на предмет определения готовности к обучению в школе, обследовано 93 воспитанника, что составило 93%, из них 16 воспитанников являются выпускниками логопедических групп, которые были всесторонне обследованы и получили заключение ТПМПК о сформированности познавательных процессов.

Результаты диагностики:

уровень количественные показатели	Школьно-зрелый уровень	Средне - зрелый уровень	Низкий уровень готовности
Количество от общего числа	70	17	6
% от общего числа учащихся	75%	18%	6%

Выводы:

Результаты проведенного обследования свидетельствуют о том, что 93 % воспитанников имеют школьно-зрелый и средне-зрелый уровни готовности к школьному обучению т.е. дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной программы. 6% детей испытывают трудности при выполнении заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне развития познавательной сферы будущих первоклассников.

	<p>Формы сотрудничества образовательного учреждения с родительской общественностью:</p> <p>1.Участие родительской общественности в реализации проектов дошкольного образовательного учреждения</p> <p>2.Участие родителей в управлении ДООУ:</p> <p>а) Родительский комитет (согласование планов и программ, разработка совместных проектов, оказание помощи ДООУ т.д.)</p> <p>б) Создание условий для интеграции семей в социуме ДООУ:</p> <p>- Активное участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения (семейные газеты, детско – родительские проекты, пропаганда семейного опыта, семейные презентации, участие в спортивных и музыкальных праздниках; практические занятия, родительские собрания в нетрадиционной форме с приемами активизации родителей; конференции; интервьюирование; анкетирование; акции «Самая здоровая семья», «Сделаем свой сад краше. Посади цветок с ребенком!»)</p> <p>в) Создание условий для интеграции семей в социуме ДООУ:</p> <p>➤ Активное участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения (мастер – классы; организация и проведение Клубного дня «Встреча с интересным человеком»; практические занятия с приемами активизации родителей; нетрадиционные формы проведения родительских собраний; открытые занятия – приглашения; презентации своей работы на Дне открытых дверей; участие в утренниках и развлечениях; выпуск газеты, анкетирование; интервьюирование; детско – родительские семейные проекты; участие в соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья», «Богатырские состязания» (День защитника Отечества, совместные акции), «Здоровая семья», «Сделаем свой сад краше. Посади цветок с ребенком!»).</p> <p>Взаимодействие педагогического совета и администрации учреждения:</p> <p>Обсуждение учебного плана;</p> <p>Разработка и утверждение Программы развития;</p> <p>Согласование расписания НОД и программно–методического обеспечения педагогического процесса;</p> <p>Контроль за соблюдением прав воспитанников;</p> <p>Содействие привлечению внебюджетных средств;</p> <p>Заслуживает отчёт руководителя по итогам учебного и финансового года;</p> <p>Содействие созданию условий по укреплению здоровья участников образовательного процесса;</p> <p>Ответственность перед общественностью по вопросам, входящим в компетенцию Совета.</p>
Структура управления	<p>Учредителем Учреждения является муниципальное образование городской округ город-курорт Кисловодск. Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных действующим законодательством, муниципальными правовыми актами города – курорта Кисловодска и настоящим Уставом, осуществляет управление образования администрации города – курорта Кисловодска.</p>

	руководитель ДОУ – заведующий; коллегиальные органы управления: Управляющий Совет Учреждения, наделенный полномочиями реализации финансово-экономической политики; Педагогический Совет; Общее собрание Трудового коллектива; Профсоюзный комитет; Родительский комитет.
--	--

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Программа развития МБДОУ Д/с № 20 на 2022-2025 годы рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ Д/с № 20 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха и речи в образовательном процессе ДОУ;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально - технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, который предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и психолого-педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения.

Принцип психологической комфортности, обеспечивающий ребёнку положительное эмоциональное самочувствие, состояние психологического благополучия.

Принцип активности - предполагает освоение ребенком Программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Принцип природосообразности воспитания, заключающийся в требовании к воспитателю соответствовать в своём подходе, прежде всего, биологической природе ребёнка, понимании им врожденных черт ребёнка, учете его возрастных, индивидуальных особенностей.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

1. Развитие и совершенствование образовательной и оздоровительной деятельности:

- эффективная реализация образовательной Программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- создание системы физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками. Снижение детской заболеваемости.

2. Укрепление связей с социумом (преемственности дошкольного учреждения и начальной школы):

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- обеспечение качественного базового уровня готовности обучения в школе каждому выпускнику;
- наличие у детей положительного отношения и устойчивого интереса к обучению в школе, сформированность «внутренней позиции школьника».

3. Повышения профессионально-личностного потенциала педагогов:

- лично-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- обогащение труда педагогов за счет приобретения ими навыков анализа собственной деятельности, экспертизы образовательных технологий, овладение основами дефектологии, логопедии, ведения экспериментальной работы, создание авторских методик и технологий.

4. Направление совершенствования организации работы с родителями воспитанников:

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- установление и обогащение партнерских взаимоотношений в вопросах воспитания и развития дошкольников;
- активное включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.

5. Развитие материальной базы ДОУ:

- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- развитие принципиально новой предметно-развивающей среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения.

	<p>б. Создание имиджа ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения; - рост образовательных и творческих достижений всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях). <p style="text-align: center;">Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.</p>
<p>Модель педагога детского сада (как желаемый результат)</p>	<p>Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.</p> <p>Квалификационные характеристики педагога детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальное образование; - коммуникабельность; - индивидуальный подход; - организаторские способности; - творческие способности (креативность); - педагогическая рефлексия. <p>Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно отметить, что эффективность деятельности педагога определяется его личностно-профессиональным ростом, предполагающим: стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства, готовность воспринимать новое. Исходя из этого определяется следующая модель педагога детского сада (как желаемый результат):</p> <p>1. Профессионализм воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; • владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; • свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности; • владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; • умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода; • владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми; • проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; • умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

	<p>стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей; • владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг. <p>2. Проявление организационно-методических умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использует в работе новаторские методики; • включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; • владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности. <p>3. Личностный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований; • имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества; • обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью; • владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе; • обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; • креативен; • воплощает идеи гуманизации педагогического процесса; • развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме; • ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.
<p>Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)</p>	<p>В ФГОС ДО дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. - Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и

	<p>своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. - Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. - Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). - Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. - Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. - Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. <p>Иными словам концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.</p>
<p>Механизмы реализации Программы</p>	<p>Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в ДОУ, определении недостатков, выборе путей их устранения.</p> <p>Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:</p> <p>Персональный (индивидуальный) уровень: Ребенок, педагог, родители</p> <p>Институциональный уровень: Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ</p> <p>Социальный уровень: Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта Механизмом реализации Программы развития ДОУ является составляющие ее проекты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства. • Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и

	<p>оперативных целей при разработке годовых планов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации. • Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно. • Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов
<p>Механизм управления программой</p>	<p>Система управления реализацией Программы направлена на эффективное планирование и координацию хода выполнения мероприятий Программы в соответствии с финансовыми средствами, предусмотренными в бюджете города-курорта Кисловодска на очередной финансовый год.</p> <p>Текущее управление реализацией Программы, организационно-техническое сопровождение и информационно-аналитическое обеспечение осуществляется Организацией. Контроль над ходом реализации и оценка эффективности Программы представляется в виде двух компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый. - Самоконтроль - диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование. <p>Управление образования города-курорта Кисловодска осуществляет контроль за ходом реализации Программы, в том числе выполнения сроков реализации мероприятий Программы, целевым и эффективным использованием бюджетных ассигнований, направляемых на реализацию мероприятий Программы, конечных результатов Программы в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города-курорта Кисловодска.</p> <p>Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение общего собрания трудового коллектива.</p>
<p>Ожидаемый продукт</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективная модель инновационного образовательного пространства ДОО, обеспечивающая новое содержание и качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. • Укрепление и обновление материально-технической базы ДОО. • Основная образовательная программа дошкольного образования, учитывающая региональные особенности. • Развитие сетевых моделей взаимодействия, обеспечивающих доступность обучения педагогических кадров и обмена опытом, распространение и обобщение инновационного педагогического опыта на разных уровнях. • Повышение позитивного имиджа ДОО, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентоспособности.
<p>Концепция ресурсов, (материальных, кадровых) необходимых ДОО:</p>	<p>Концепция ресурсов нового ДОО нацелены на создание благоприятных внутренних условий жизнедеятельности МБДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организационно-педагогических, • социально-психологических, • бытовых,

	<ul style="list-style-type: none"> • материальных, • санитарно-гигиенических, • эстетических, пространственных и временных. <p>Концепция развития материально-технических ресурсов предполагает на время реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния помещений в соответствии с требованиями СанПиН. • ремонт групповых помещений; • благоустройство территории МБДОУ; • приобретение оборудования для учебно-воспитательного процесса. • использование площадей кабинетов, спортивных и актовых залов ДОУ для организации развивающей деятельности детей с учетом ФГОСДО. <p>Концепция кадровых ресурсов направлена на формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сплоченного коллектива, в основе которого лежит система отношений, определяемая разумным сочетанием личных и общественных интересов; • высокого уровня корпоративной культуры сотрудников; • команды-единомышленников в системе дети-сотрудники - родители; • мотивации сотрудников на деятельность по развитию МБДОУ • анализ имеющейся системы стимулирования, создание вариантов. • реализация плана действий по внедрению мотивационно -стимулирующей системы сотрудников.
<p>Концепция системы управления ДОУ</p>	<p>Управление строится на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оптимального соотношения централизации и децентрализации в организации управленческой деятельности; • оптимального соотношения единоначалия и коллегиальности в управлении; • рационального сочетания обязанностей и ответственности в управлении. <p>Управление МБДОУ происходит на основе современной теории и инновационных технологий управления образовательными учреждениями и характеризуется наличием ключевых свойств управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеустремленностью, осознанностью, планомерностью, систематичностью; • взаимодействием между субъектами и объектами управления; • вторичностью управления; • единством науки и искусства; • открытостью, наличием связей со средой • цикличностью; • целенаправленностью; • наличием тенденций к самоуправлению и стихийной саморегуляции.

<p>Элементы риска развития Программы ДООУ</p>	<p>При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДООУ; - ограниченные возможности использования вариативных форм работы в ДООУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры); - недостаточная подготовка педагогов ДООУ к реализации необходимого психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; - не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы, а также внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.
---	--

Цели задачи Программы развития

Основной целью Программы развития ДООУ на период до 2025 года является совершенствование образовательной работы в МБДОУ Д/с № 20 в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Основными задачами развития выступают:

- Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей), новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.), обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
- Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
- Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДООУ;
- Формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;

- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- Совершенствование системы социального партнёрства;
- Укрепление материально – технической базы МБДОУ Д/с № 20
- Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

IV. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ.

I этап – подготовительный –2022г. –2023г.

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Задачи:

1. Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
2. Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
3. Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.
4. Мониторинг реализации Программы развития, анализ, коррекция.

Целевые индикаторы и показатели достижения результатов I этапа - подготовительного

- увеличение количества работников, имеющих КПК по ФГОС ДО;
- численность педагогических работников, прошедших КПК или профессиональную переподготовку по управленческой деятельности, стоящих в резерве на замещение должностей руководителей;
- численность педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- укрепление материально-технической базы для качественной организации воспитательно-образовательного процесса

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС ДО		
Изучение нормативно-правовой базы. Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	май-июнь 2022 г. Поэтапно	Заведующий, зам.зав. по УВР, старший воспитатель, педагоги
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Июнь-август 2022 г.	Заведующий, зам.зав. по УВР, старший воспитатель
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на новый учебный год	Ежегодно в августе	Педагоги, зам.зав. по УВР, заведующий, старший воспитатель
Мониторинг реализации ФГОС ДО	Весь период	зам.зав. по УВР, старший воспитатель

Организация отчетности по реализации ФГОС ДО	Весь период	Заведующий зам.зав. по УВР, старший воспитатель
2. Кадровое обеспечение по реализации ФГОС ДО		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации и проф переподготовки педагогов	Весь период	зам.зав. по УВР, старший воспитатель
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС ДО		
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующий, зам.зав. по АХЧ, зам.зав. по УВР
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующий, зам.зав. по УВР
Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, (в том числе в сети Интернет).	Весь период	зам.зав. по УВР, старший воспитатель
4. Создание организационно-информационного обеспечения по реализации ФГОС		
Размещение на сайте ДОУ информации о реализации ФГОС ДО	Весь период	администратор сайта
Обеспечение отчетности ДОУ о ходе и результатах реализации ФГОС ДО	Весь период	Заведующий

II этап – практический –2023г. –2024г.

Цель: практическая реализация Программы развития.

Задачи:

- 1.Создание инфраструктуры развития МБДОУ Д/с № 20 как бюджетного учреждения:
 - кадровая политика,
 - финансово-экономическая политика,
 - научно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.
2. Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития.
- 3.Мониторинг реализации Программы развития, анализ, коррекция.

Целевые индикаторы и показатели достижения результатов II этапа – практического

- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;
- укрепление материально – технической базы МБДОУД/с №20
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Развитие образовательного процесса в ДОУ

Направлено на:

- эффективность организации методической и педагогической работы.
- качество развития и воспитания детей.
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Реализация основной образовательной Программы МБДОУ Д/с № 20	Старший воспитатель, педагоги	Сентябрь 2023г. до 2024г.	Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование эмоционально
Внедрение авторских программ в рамках дополнительного образования детей	Старший воспитатель, педагоги		
Внедрение новых форм образовательного процесса	зам.зав. по УВР		

Совершенствование работы педагогического коллектива(поиск эффективных форм) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности.	Педагоги	благополучной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков, готовой к успешному обучению в начальной школе.
Совершенствование системы оценки качества дошкольного образования при проведении проверки знаний дошкольников в виде мониторинга	Педагоги	
Расширение возможностей и границ вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДООУ.	зам.зав. по УВР, старший воспитатель, педагоги	
Обобщение опыта работы педагогов ДООУ по направлениям: физкультурно-оздоровительное развитие, экологическое воспитание, работа с родителями, по игровой деятельности, познавательному, художественно-эстетическому и речевому развитию.	зам.зав. по УВР, старший воспитатель, педагоги	
Предоставление качественных дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг. Ведение активной пропаганды данной работы через наглядную агитацию в МБДОУ и на официальном сайте детского сада.	Заведующий, зам.зав. по УВР, старший воспитатель, педагоги	
Изучение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в ДООУ.	зам.зав. по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог	

Управление качеством дошкольного образования

Направлено на предоставление качественного дошкольного образования

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Обновление нормативно – правовой базы	Заведующий, зам.зав. по УВР, старший воспитатель	2022 - 2025 г.г.	Соответствие требованиям
Реализация образовательной Программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода)	зам.зав. по УВР, старший воспитатель	2022 - 2025 г.г.	Эффективность реализации Программы
Освоение основной образовательной Программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	зам.зав. по УВР, старший воспитатель	2022 - 2025 г.г.	Соответствие умений и навыков детей целевым ориентирам ФГОС ДО
Развитие вариативных форм дошкольного образования (организация групп кратковременного пребывания детей, предшкольная подготовка неорганизованных детей, оказание логопедической помощи детям не посещающим ДОУ)	Заведующий, зам.зав. по УВР, педагоги, старший воспитатель	2022 - 2025 г.г.	Повышение имиджа ДОУ
Развитие проектной деятельности с детьми.	зам.зав. по УВР, педагоги, старший воспитатель	2022 - 2025 г.г.	Эффективное освоение образовательной Программы.
Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	зам.зав. по УВР, , старший воспитатель, педагоги	2022 - 2025 г.г.	
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Заведующий, зам.зав. по УВР, старший воспитатель	2022 - 2025 г.г.	Повышение качества образования
Организация и проведение педагогических советов, семинаров	Заведующий зам.зав. по УВР, старший воспитатель	Ежегодно по плану	

Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Заведующий, зам.зав. по УВР , старший воспитатель	На каждый учебный год	
Размещение информации о деятельности ДООУ на сайте детского сада	администратор сайта	постоянно	Информирование общественности

Качественное совершенствование кадрового состава

Направлено на формирование педагогического мастерства, повышение педагогической квалификации и определении направлений самообразования.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Разработка карт анализа профессионального мастерства педагогов. Проведение самоанализа	зам.зав. по УВР, старший воспитатель, педагоги		Повышение проф. компетентности
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов (план самообразования)	Заведующий, зам.зав. по УВР, старший воспитатель	По плану	
Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров.	зам.зав. по УВР, старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение квалификации
Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	зам.зав. по УВР, старший воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование
Организация мероприятий, способствующих повышению педагогической компетентности педагогов в работе с детьми, имеющими ОВЗ.	зам.зав. по УВР, старший воспитатель	В теч. всего периода	Повышение проф. компетентности

Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров города, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.	зам.зав. по УВР, старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности
Подготовка публикаций педагогов в профессиональные издания, в средства массовой информации	зам.зав. по УВР, старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
Участие в конкурсах профессионального мастерства	Творческая группа		Рост престижа педагогической профессии и ДООУ в социуме

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников

Направлено на:

- обеспечение охраны психического и физического здоровья детей,
- совершенствование медицинского обслуживания, профилактика заболеваемости и раннее выявление патологии у детей;
- воспитание культуры здорового образа жизни у всех субъектов образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Функционирование в ДОУ ППК.	Педагог-психолог, Учитель-логопед, зам.зав. по УВР	2022 - 2025 г.г.	
Совершенствование организации питания	Заведующий	2022 - 2025 г.г.	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Введение в работу с детьми эффективных технологий по здоровьесбережению (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями).	Педагогический коллектив ДОУ, родители	2022 - 2025 г.г.	Авторские Программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация Программы по ПДД и ОБЖ.	Педагогический коллектив ДОУ, зам.зав. по УВР	2022 - 2025 г.г.	Формирование знаний и умений детей и их родителей о правилах дорожного движения.
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Педагогический коллектив ДОУ, зам.зав. по УВР, медицинская сестра	2022 - 2025 г.г.	

Организация и проведение соревнований, конкурсов, акций с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2022 - 2025 г.г. По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	зам.зав. по УВР, педагоги дополнительного образования	2022 - 2025 г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	зам.зав. по УВР, инструктор по физической культуре	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Изучение уровня тревожности и наличия страхов у детей	Педагог-психолог	2023 - 2024 г.г.	Предотвращение утомляемости детей
Изучение степени утомляемости детей	Педагог-психолог	203-2024гг.	
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста.	зам.зав. по УВР, медицинская сестра	Ежегодно в соответствии с планом	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
Анализ эффективности здоровьесберегающих технологий, используемых в детском саду	зам.зав. по УВР, медицинская сестра, врач		

Система взаимодействия детского сада с родителями

Направлена на совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Диагностика удовлетворенности родителей по результатам обучения, воспитания и развития своего ребенка в ДОУ	зам.зав. по УВР, старший воспитатель, педагоги	2022 - 2025	Повышение педагогической культуры родителей, информированность и участие в воспитательно-образовательном процессе.
Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.	зам.зав. по УВР, старший воспитатель, педагоги		
Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.	зам.зав. по УВР, педагоги, администратор сайта		
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	Заведующий, зам.зав. по УВР, старший воспитатель		
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	зам.зав. по УВР., педагоги		
Организация консультаций для родителей по вопросам развития и воспитания детей, детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	Специалисты, зам.зав. по УВР, , старший воспитатель		
Организация и проведение совместных мероприятий, укрепляющих семейные традиции.	Заведующий, зам.зав. по УВР., старший воспитатель, педагоги		

Улучшение инфраструктуры, материально-технической базы.

Направлено на оснащение образовательного процесса современными учебными и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг,	Заведующий	2023-2024 г.г.	Совершенствование предметно-образовательной среды ГБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.
Организация работ по ремонту здания, технологического оборудования	зам.зав. по АХЧ		
Проведение противопожарных и антитеррористических мероприятий в учреждении	зам.зав. по УВР		
Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно- пространственной среды.	Заведующий, зам.зав. по УВР		
Создание предметно-пространственной среды с учетом двигательного режима детей.	зам.зав. по УВР., педагоги		
Изготовление дидактического материала и наглядного с привлечением воспитанников и родителей.	зам.зав. по УВР., педагоги		
Совершенствование коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в каждой группе ДОУ	зам.зав. по УВР., педагоги, учитель-логопед, педагог-психолог	2022-2025гг.	Обеспечение организационных, психологических и педагогических условий для осуществления эффективного коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ
Подбор дидактического демонстрационного, материала, создание презентаций для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ			Создание картотеки и электронной методической медиатеки

Таким образом, развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО строится на приоритете ребенка как основному концептуальному положению.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы, предоставление возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечение социальной защиты ребенка; гарантии достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

III этап – итоговый – 2025г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

Задачи:

1. Анализ и оценка эффективности реализации Программы развития ОУ за период 2022 – 2025 гг.
2. Корректировка и завершение моделирования системы развития ОУ.
3. Разработка Программы развития учреждения на новый период.

Целевые индикаторы достижения результатов III этапа

- Модернизации организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственно-общественного управления;
- Оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов;
- Укрепления материально-технической базы;
- Увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- Увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе;
- Сохранения стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего ФГОС ДО;
- Обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

Показатели оценки	Направление деятельности	Ответственные
Возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры по ФГОС ДО п 4.6).	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников. Анализ эмоционально-личностного развития воспитанников.	зам.зав. по УВР, педагоги Педагог-психолог
Определить уровень методической грамотности педагогов, в том числе знаний ИКТ.	Анализ деятельности педагогов по теме самообразования, владение ИКТ, проектной деятельностью. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня.	Заведующий, зам.зав. по УВР

Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Анализ анкетирования родителей.	зам.зав. по УВР, старший воспитатель, педагоги
Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ.	Отчет по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, развивающей среды.	Заведующий, зам.зав. по УВР, старший воспитатель
Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств коррективной деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	Заведующий, зам.зав. по УВР, старший воспитатель, пед. коллектив ДОУ

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление планов мероприятий ответственными за реализацию направлений Программы развития, представление их педагогическому совету и общему собранию трудового коллектива.
2. Ежегодные публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Предоставление отчетов на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.

В Программе развития пронумеровано и
прошнуровано 46 (сорок шесть) листов

Заведующий МБДОУ Д/с № 20

_____ Е.В.Каздохова