



Программа дошкольного обучения «Предшкольная пора»

Автор Н. Ф. Виноградова

«Предшкольная пора»
разработана авторским
коллективом под
руководством—
члена-корреспондента РАО,
доктора педагогических
наук, профессора
Натальи Федоровны
Виноградовой.



Программа «Предшкольная пора» предназначена для развития и обучения детей старшего дошкольного возраста в условиях подготовительных групп, групп кратковременного пребывания образовательных учреждений. Обеспечивает развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.



- Программа «Предшкольная пора» построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и себе.

Цели программы

- Социальная цель – обеспечение возможности единого старта первоклассников;
- Педагогическая цель – развитие личности ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению.

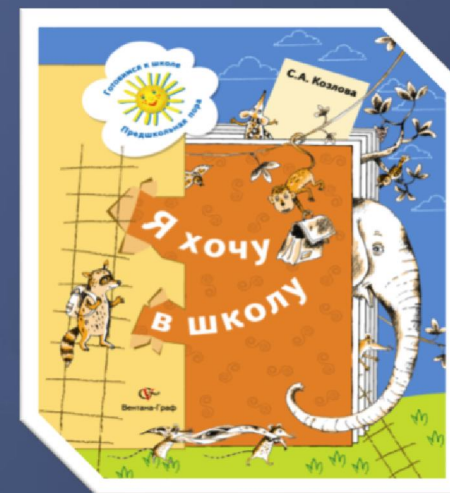
Задачи программы

- .. Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- .. Развитие качеств личности ,особенностей психических процессов и видов деятельности, определяющих становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.
- .. Отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ дублирования содержания обучения в начальной школе;
- .. Укрепление и развитие эмоционально-положительных отношений ребенка к школе;
- .. Формирование социальных черт личности, необходимых для успешной адаптации к школе.

Структура программы

«Познаем других людей и себя»

- .. Формирование знаний необходимых для осознания своей принадлежности к обществу, понимания самого себя, своих способностей и возможностей;
- .. Развитие умения управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить результаты с эталоном; развивать навыки общения;
- .. Воспитание доброжелательного, внимательного отношения к людям и окружающему миру;



Познаем мир.

- .. Расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- .. Развитие познавательных интересов, умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной);
- .. Усвоение правил поведения в природе и обществе;
- .. Подготовка к изучению предметов начальной школы «Математика», «Окружающий мир»



Учимся думать, рассуждать, фантазировать

- Осознание детьми некоторых доступных связей(причинных, временных, последовательных)между предметами и объектами окружающего мира;
- Развитие моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного и логического мышления;



«Учимся родному языку»

- .. Обогащение активного словаря , связной речи;
- .. Формирование умений составлять рассказ рассуждение, описательный и повествовательный рассказ;
- .. Развитие фантазии, воображения, словесного творчества;



«Учимся рисовать»

- Развитие графической деятельности детей(рисование, копирование образцов);
- Пространственная ориентировка;
- Умение анализировать форму предмета и изображение;
- Развитие воображения;
- Освоение ряда специфических средств художественной выразительности;



«Играем и фантазируем»

- Развитие воображения, предвидения;
- Участие в разнообразных играх: игры с правилами, режиссерские сюжетно-ролевые, театрализованные и т. д.;
- Развитие предпосылок учебной деятельности(принятие и удержание учебной задачи, самостоятельный выбор средств для достижения результата, точное выполнение правила игры).